

PROGRAM
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 5
im. Zofii Niedziałkowskiej w Ostrołęce
na rok szkolny 2024/2025

*Nie takie ważne, żeby człowiek dużo wiedział,
ale żeby dobrze wiedział, nie żeby umiał na pamięć,
a żeby rozumiał, nie żeby go wszystko troszkę obchodziło,
a żeby go coś naprawdę zajmowało.*

Janusz Korczak

Program Wychowawczo –Profilaktyczny opracowany został w oparciu o następujące regulacje prawne:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024r. poz. 986).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2024 r. poz. 750).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2024 r. poz. 737).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 987).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 560).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.
- Statut Szkoły Podstawowej nr 5 im. Zofii Niedziałkowskiej w Ostrołęce.
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w Szkole Podstawowej nr 5 im. Zofii Niedziałkowskiej w Ostrołęce.

Ponadto wykorzystano:

- Raport „MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” aut. J. Flis, M. Dębski

(https://mlodeglowy.pl/wp-content/uploads/2023/04/MŁODE-GŁOWY.-Otwarcie-o-zdrowiu-psychicznym_-Raport-final.pdf)

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 5 im. Zofii Niedziałkowskiej w Ostrołęce opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy.

Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły, w tym z warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest spójny z zatwierdzonym szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób dążenia do osiągnięcia celów kształcenia oraz realizacji zadań wychowawczych określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Uwzględnia także kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2024/2025,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2023/2024,
- wniosków i analiz z pracy zespołów przedmiotowych,
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły tj. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców.

Ważnym aspektem programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2024/2025 jest uświadomienie uczniom znaczenia obowiązujących w szkole standardów ochrony małoletnich oraz wyposażenie ich w umiejętność stosowania ustalonych w nim zasad.

Podstawowym celem niniejszego Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

I. Misja szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Ojczyzną w rozumieniu programu jest każdy kraj, który dany uczeń za swoją ojczyznę uważa. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze fizycznym, psychicznym, społecznym, aksjologicznym i intelektualnym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości, jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o szeroko rozumiane bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

II. Wizja szkoły

Jesteśmy szkołą nowoczesną, bezpieczną i przyjazną. Pracujemy, jako zespół, szanując i wspierając się nawzajem. Uczymy kreatywności, z jednoczesnym naciskiem na odpowiedzialność za własne decyzje. Jesteśmy otwarci na świat i zmiany w nim zachodzące, chętni do czerpania z jego dorobku naukowego i kulturowego.

Nasza szkoła jest zakorzeniona w tradycji lokalnej i narodowej. Kształcimy swoich wychowanków w oparciu o szacunek do drugiego człowieka, poszanowanie systemu wartości, dziedzictwa kulturowego i historycznego.

Każdy uczeń w naszej szkole osiąga sukces na miarę swoich możliwości, uczy się żyć w środowisku i dla środowiska. Kształtujemy w uczniach wrażliwość na dobro, prawdę i piękno. Najwyższym dobrem jest dla nas uczeń.

III. Sylwetka absolwenta

Dążeniem Szkoły Podstawowej Nr 5 im. Zofii Niedziałkowskiej w Ostrołęce jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- jest świadomy, że stan jego zdrowie zależy od niego oraz jego stylu życia,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych,
- jest odpowiedzialny,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zasady radzenia sobie ze stresem,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- radzi sobie z niepowodzeniami,
- integruje się z rówieśnikami, w tym z uczniami innych narodowości i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- bezpiecznie i efektywnie korzysta z technologii cyfrowej,
- wie, jak reagować na sytuację cyberprzemocy i przemocy rówieśniczej.

IV. Założenia programu

1. Czas realizacji

Program Wychowawczo- Profilaktyczny będzie realizowany w roku szkolnym 2024/2025 z możliwością modyfikacji w zależności od zaistniałych potrzeb i sytuacji.

2. Odbiorcy programu

W kręgu oddziaływań profilaktyczno- wychowawczych znajdują się uczniowie, ale również ich rodzice, nauczyciele, pracownicy szkoły i środowisko lokalne.

3. Metody i formy pracy

W celu realizacji zadań Programu Wychowawczo- Profilaktycznego wykorzystywane będą następujące metody i formy pracy:

- metody pracy z uczniem: metody aktywne, warsztaty, gry i zabawy, dyskusje na forum grupy, scenki rodzajowe, twórczość dzieci (artystyczna, plastyczna, techniczna, muzyczna, teatralna, literacka, itp.), konkursy tematyczne, drama oraz wycieczki tematyczne, turystyczno- krajoznawcze, rajdy, filmy, przedstawienia;
- formy pracy z uczniem w warunkach szkolnych: praca w zespołach, praca w grupach, praca indywidualna;
- formy współpracy z rodziną ucznia: podnoszenie kultury pedagogicznej rodziców w zakresie potrzeb dziecka z uwzględnieniem okresu rozwojowego, zebrania, konsultacje indywidualne, warsztaty, porady, czynny udział rodziców w spotkaniach zespołów celem opracowania IPET-u, współpraca w przygotowaniu różnych imprez klasowych i szkolnych przy zachowaniu reżimu sanitarnego oraz poprzez systematyczny kontakt przez dziennik elektroniczny oraz stronę internetową,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.

4. Prowadzenie i realizatorzy

Program Wychowawczo- Profilaktyczny realizują wszyscy nauczyciele, wychowawcy, szkolni specjaliści i inni pracownicy szkoły oraz instytucje wspomagające pracę szkoły.

5. Analiza sytuacji wychowawczej szkoły

Program Wychowawczo- Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagadnień promocji zdrowia, kształceniem umiejętności interpersonalnych, radzeniem sobie z emocjami uczniów, którzy doświadczyli wojny, przymusowej ucieczki z kraju jak również pojawiającymi się w okresie izolacji, w z uwzględnieniem:

- podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/25,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- diagnozy wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych i zespołów przedmiotowych,
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły: koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów i rodziców,
- oceny sytuacji opiekuńczo-wychowawczej,
- obserwacji środowiska rodzinnego, szkolnego, rówieśniczego uczniów,
- rozmów z uczniami, rodzicami,
- wyników diagnozy problemów i pozytywnego potencjału młodzieży w ujęciu profilaktyki zintegrowanej,
- sondażu przeprowadzonego wśród wychowawców świetlicy, nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej oraz uczących w klasach IV –VIII w celu wyłonienia najczęściej powtarzających się trudności w funkcjonowaniu emocjonalno– społecznym uczniów
- wniosków i obserwacji specjalistów z roku szkolnego 2023/2024, problematyki zgłaszanej przez rodziców/opiekunów oraz uczniów.

V. Cele wychowania i profilaktyki

Działalność profilaktyczno- wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w pięciu sferach:

1. **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych. Zadania realizowane w tej sferze będą obejmowały:
 - a. Promowanie zdrowego stylu życia- zachowania zdrowotne- dbanie o zdrowie własne i innych ludzi (zdrowe nawyki żywieniowe, higieniczne, aktywność fizyczna, profilaktyka chorób, promocja zdrowia);
 - b. Dbanie o bezpieczne i przyjazne środowisko- przestrzeganie podstawowych zasad bezpieczeństwa;
 - c. Wychowanie ekologiczne - kształtowanie dbałości o środowisko naturalne;
 - d. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.

2. **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej oraz przeciwdziałanie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Zadania realizowane w tej sferze będą obejmowały:
 - a. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie;
 - b. Podnoszenie poziomu kompetencji społecznych (komunikacja, asertywność, autoprezentacja);
 - c. Budowanie poczucia własnej wartości oraz świadomości swoich mocnych stron;
 - d. Rozwiązywanie konfliktów i zachowanie się w sytuacjach trudnych (Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji);
 - e. Radzenie sobie ze stresem;
 - f. Kształcenie w uczniach prawidłowych form zachowania się w sytuacjach trudnych;
 - g. Rozwiązywanie sytuacji problemowych i udzielenie wsparcia rodzinom potrzebującym;
 - h. Cyberprzemoc - skuteczne sposoby przeciwdziałania zjawisku;
 - i. Przeciwdziałanie uzależnieniom (nikotynizm, alkoholizm, narkotyki, dopalacze, napoje energetyczne, komputer, Internet, TV, telefon komórkowy). Szczególnie poprzez kształtowanie umiejętności interpersonalnych;
 - j. Przeciwdziałanie sytuacjom kryzysowym tj. samobójstwom, próbom samobójczym oraz zachowaniom autoagresywnym.

3. **społecznej** –ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych oraz przeciwdziałanie agresji i konfliktom rówieśniczym. Zadania realizowane w tej sferze to:

- a. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie;
- b. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci/uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach;
- c. Promowanie zachowań i postaw zgodnych z normami społecznymi;
- d. Przeciwdziałanie zjawisku agresji i przemocy w szkole i środowisku pozaszkolnym. Kształtowanie postaw antywiktymologicznych;
- e. Integracja zespołów klasowych, budowanie pozytywnej i bezpiecznej atmosfery w klasie i szkole – rozwijanie umiejętności nawiązywania prawidłowych relacji;
- f. Wdrażanie uczniów do samorządności i odpowiedzialności za dokonywane wybory;
- g. Tolerancyjna postawa.

4. **aksjologicznej** –ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia. Zadania realizowane w tej sferze to:

- a. Propagowanie uniwersalnych wartości w życiu człowieka;
- b. Kształtowanie świadomości obywatelskiej, pielęgnowanie tradycji narodowych, oraz patriotyzmu lokalnego.

5. **intelektualnej** –ukierunkowanej na rozwijanie sfery poznawczej, wiedzy i umiejętności oraz rozbudzenie zainteresowań. Zadania realizowane w tej sferze to:

- a. Rozpoznanie predyspozycji (uzdolnień i trudności) u uczniów;
- b. Promowanie i upowszechnienie czytelnictwa;
- c. Motywowanie ucznia do podejmowania pozytywnych zmian i planowania własnego rozwoju.

Sposoby realizacji powyższych zadań:

- Uroczystości klasowe, szkolne, pozaszkolne,
- Konkursy, akcje, projekty, wycieczki, wyjścia,
- Realizacja programów profilaktycznych i psychoedukacyjnych,
- Konsultacje, porady, warsztaty, kontrakty, interwencje,
- Spotkania ze specjalistami dla całej społeczności szkolnej,
- Przeprowadzanie działań diagnostycznych w różnych zakresach,
- Organizowanie i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- Współpraca z instytucjami wspierającymi i wspomagającymi pracę szkoły.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

1. współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania i rozwijania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
2. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
3. współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
4. wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków poczucia własnej wartości i sprawczości,
5. wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
6. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
7. doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
8. wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
9. kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
10. przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
11. wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
12. wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków (*patrz: „MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” aut. J. Flis, M. Dębski*).
13. kształtowanie u uczniów postaw proekologicznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

1. poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
2. budowanie wiedzy uczniów na temat możliwych form i uwarunkowań korzystania z profesjonalnego wsparcia psychologicznego, zarówno w szkole, jak i poza szkołą, z uwzględnieniem potrzeby budowania i wzmacniania klimatu zaufania dzieci i młodzieży do działań specjalistów,
3. doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
4. poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
5. kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
6. podnoszenie świadomości oraz poziomu wiedzy o bezpiecznym i higienicznym używaniu mediów cyfrowych, w tym właściwych reakcji na zjawisko cyberprzemocy rozwijanie u uczniów wiedzy z zakresu ochrony środowiska i klimatu,
7. kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
8. prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
9. doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

1. dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, w tym cyfrowych,
2. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
3. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
4. przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
5. informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

1. wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
2. wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
3. wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
4. wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,

Działania te obejmują w szczególności:

1. realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
2. przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
3. kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
4. poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
5. doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
6. włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
7. wzmacnianie kompetencji rodzicielskich związanych z rozpoznawaniem przejawów kryzysu psychicznego, sięganiem po właściwą pomoc, udzielaniem adekwatnego wsparcia dzieciom oraz radzeniem sobie z rodzicielskim poczuciem winy i wstydu.

W roku szkolnym 2024/2025 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- stworzenie uczniom przestrzeni do kształtowania umiejętności współpracy, autonomicznych zespołów, planowania, realizowania zaplanowanych działań ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych zasobów
- stworzenie sieci wsparcia w relacji dorośli – rówieśnicy, która pozwoli uczniom postrzegać wsparcie rówieśnicze jako umiejętność reagowania na oznaki problemów koleżanek i kolegów
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości, wzmacnianie poczucia sprawczości
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

VI. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów, stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego Programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada Pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu potrzeb w zakresie działań profilaktycznych i wypełnianiu przez szkołę roli wychowawczej,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji szkolnego Programu wychowawczo-profilaktycznego,
- współpracuje z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczy w realizacji Programu wychowawczo-profilaktycznego,
- reaguje na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reaguje na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i oznaki, które mogą świadczyć o uzależnieniach uczniów,
- przestrzega obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udziela uczniom pomocy w przewyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształci i wychowuje dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- analizuje postępy w nauce, zachowanie oraz frekwencję uczniów na zajęciach.

3. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Programie wychowawczo-profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z wewnątrzszkolnymi regulaminami i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

4. Pedagog specjalny, pedagog szkolny, psycholog:

- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,
- diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu przedszkola, szkoły i placówki,
- udziela uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży,
- podejmuje działania mające na celu minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku przedszkolnym, szkolnym i pozaszkolnym uczniów,
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,
- udziela pomocy rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji uzdolnień uczniów
- wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:
 - a. rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki,
 - b. udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

5. Rodzice:

- współtworzą szkolny Program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w spotkaniach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- współorganizują imprezy i uroczystości szkolne,
- rada rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły.

6. Samorząd uczniowski:

- jest inicjatorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

7. Instytucje wspomagające działania szkoły:

- Władze lokalne,
- Sąd, kuratorzy, Policja,
- Placówki kulturalne i oświatowe,
- Placówki oświatowo-opiekuńcze (Poradnia Psychologiczno –Pedagogiczna),
- Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie, Powiatowe Ośrodki Pomocy Społecznej, Powiatowy Ośrodek Interwencji Kryzysowej.

VII. Harmonogram działań

Harmonogram Programu wychowawczo-profilaktycznego na rok 2024-2025 został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wniosków i analiz wnioski z pracy zespołów przedmiotowych,
- oceny sytuacji opiekuńczo-wychowawczej,
- obserwacji środowiska szkolnego, rozmów z uczniami, rodzicami.

HARMONOGRAM DZIAŁAŃ

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
INTELEKTUALNA	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.	Przeprowadzenie diagnozy dojrzałości szkolnej uczniów klas pierwszych, sprawdzianu kompetencji uczniów klas trzecich i próbnego egzaminu ósmoklasisty.	Dyrektor, Wicedyrektorzy.	IX/X XII V/VI
	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów.	<p>Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta.</p> <p>Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły.</p> <p>Szkolenie rady pedagogicznej z zakresu skutecznego uczenia się uczniów.</p> <p>Prowadzenie przez nauczycieli zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy.</p>	nauczyciele	<p>Zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby.</p> <p>Zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości określających terminy konkretnych przedsięwzięć i osoby odpowiedzialne za ich przygotowanie.</p> <p>Zgodnie z harmonogramem zajęć w poszczególnych klasach</p>

INTELEKTUALNA	Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów.	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	Wychowawcy	Zajęcia zgodnie z planem pracy wychowawcy klasy
	Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji.	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	Wychowawcy	Zajęcia zgodnie z planem pracy wychowawcy klasy.
	Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy.	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	Wychowawcy	Zgodnie z harmonogramem zajęć.
	Wsparcie nauczycieli w pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych	Konsultacje indywidualne z nauczycielami, warsztaty dotyczące metod pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami.	Pedagog specjalny	Adekwatnie do potrzeb.
MORALNA	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej.	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce. Działalność charytatywna, wolontariat szkolny.	Pedagodzy, Psycholodzy, Wychowawcy, Opiekun samorządu szkolnego	Cały rok szkolny.
	Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych.	Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu.	Nauczyciele, Wychowawcy	Zgodnie z kalendarzem uroczystości .

MORALNA	Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu.	Wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze.	Wychowawcy, Nauczyciele	Terminy konkretnych wycieczek planowanych przez wychowawców i nauczycieli.
	Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję. Kształtowanie empatii i zrozumienia wśród uczniów wobec osób z niepełno sprawnościami.	Lecje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	Pedagodzy, Psycholodzy, Wychowawcy klas Nauczyciele	Cały rok szkolny.
	Wsparcie uczniów w rozwiązywaniu konfliktów i promowanie wartości moralnych.	Lecje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	Pedagodzy, Psycholodzy, Wychowawcy	Aдекватnie do potrzeb.
	Promowanie zdrowego stylu życia.	Pogadanki o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka .	Nauczyciele biologii i wychowania fizycznego Wychowawcy klas	Cały rok szkolny.
SPOŁECZNA	Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze	Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych.	Wychowawcy, Nauczyciele WOS,	Zgodnie z harmonogramem zajęć.

SPOLECZNA	istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły .	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	Nauczyciele historii	
	Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. Uczenie zasad samorządności i demokracji.	Rozmowy, dyskusje z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania. Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego.	Pedagodzy Psycholodzy Wychowawcy Opiekun samorządu uczniowskiego	Zgodnie z harmonogramem zajęć.
	Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego.	Organizowanie akcji charytatywnych na rzecz zwierząt i środowiska naturalnego, wycieczki krajoznawcze.	Wychowawcy Opiekunowie szkolnego koła wolontariatu	Zgodnie z harmonogramem zajęć.
	Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy.	Lekcje prowadzone przez nauczyciela doradztwa zawodowego.	Pedagog szkolny, Nauczyciel przedmiotu doradztwo zawodowe	Zgodnie z harmonogramem zajęć.

SPOLECZNA	<p>Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.</p> <p>Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego.</p>	<p>Analiza frekwencji uczniów.</p> <p>Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami.</p>	<p>Wychowawcy, Dyrektor, Wicedyrektor</p>	<p>Zgodnie z harmonogramem zebrań i dni otwartych, ustalonym na dany rok szkolny</p>
	<p>Rozpowszechnianie wiedzy wśród uczniów o standardach ochrony małoletnich.</p>	<p>Lekcje wychowawcze poświęconej tematyce.</p> <p>Przygotowanie broszur informacyjnych na temat standardów ochrony małoletnich, dostępnych zarówno w wersji drukowanej, jak i online.</p>	<p>Koordinator ds. ochrony standardów małoletnich, Wychowawcy klas</p>	<p>Cyklicznie przez cały rok.</p>
	<p>Monitorowanie i egzekwowanie przestrzegania standardów ochrony małoletnich w szkole.</p>	<p>Działalność zespołu ds. monitorowania przestrzegania standardów ochrony małoletnich, który będzie regularnie kontrolował przestrzeganie procedur w szkole.</p> <p>Nadzorowanie systemu zgłaszania naruszeń standardów ochrony małoletnich, np. anonimowych skrzynek na uwagi.</p>	<p>Dyrektor szkoły, Zespół ds. monitorowania standardów ochrony małoletnich, Pedagodzy, Psycholodzy</p>	<p>Cały rok szkolny.</p>
	<p>Przestrzeganie ochrony danych osobowych w szkole</p>	<p>Szkolenie dotyczące RODO</p>	<p>Dyrektor</p>	<p>Październik 2024.</p>

EMOCJONALNA	Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości.	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	Pedagodzy, Psycholodzy, Wychowawcy	Zgodnie z planem pracy wychowawcy klasy.
	Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji.	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	Pedagodzy Psycholodzy, Wychowawcy	Zgodnie z planem pracy wychowawcy klasy.
	Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły.	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	Pedagodzy, Psycholodzy, Wychowawcy	Zgodnie z planem pracy wychowawcy klasy.
OCHRONA ZDROWIA PSYCHICZNEGO	Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą.	Lekcje wychowawcze z udziałem psychologa/pedagoga.	Pedagodzy, Psycholodzy, Wychowawcy	Zgodnie z planem pracy wychowawcy klasy.
	Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej.	Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń.	Pedagodzy Psycholodzy Wychowawcy	Zgodnie z potrzebami.

OCHRONA ZDROWIA PSYCHICZNEGO	Umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty.	Lekcje wychowawcze – gry i zabawy integracyjne, rozmowy.	Wychowawcy	Zgodnie z planem pracy wychowawcy klasy.
	Udział w 2 edycji Programu Profilaktycznego „Godzina dla Młodych GłóW” Fundacji UNAWEZA Martyny Wojciechowskiej, realizowanego w ramach projektu „MŁODE GŁOWY”.	Lekcje wychowawcze w klasie 7d.	Wychowawca klasy 7d- p. Marta Bączek	Zgodnie z planem pracy wychowawcy klasy 7d.
ROZWÓJ UMIEJĘTNOŚCI CYFROWYCH UCZNIÓW	Nauczanie bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	Lekcje i zajęcia poświęcone tej tematyce.	Pedagodzy, Psycholodzy, Wychowawcy,	Zgodnie z planem pracy nauczycieli.
	Krytyczna analiza informacji dostępnych w Internecie.		Nauczyciele informatyki	
	Wykorzystanie sztucznej inteligencji w edukacji.	Zorganizowanie szkolenia na temat zastosowania AI w edukacji.	Dyrektor, Nauczyciele informatyki, Nauczyciele przedmiotowi	Luty 2025. Zgodnie z planem pracy nauczycieli.

VIII. Zasady modyfikacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego

1. Program wychowawczo- profilaktyczny będzie cyklicznie modyfikowany.
2. W trakcie modyfikacji uwzględniane będą opinie pracowników szkoły, uczniów i rodziców.
3. Zakres modyfikacji, w zależności od aktualnych potrzeb, obejmować będzie:
 - efektywność działań wychowawczych szkoły w różnych zakresach i obszarach,
 - sposoby realizacji programu.
4. Diagnoza przeprowadzana będzie poprzez:
 - rozmowy, spostrzeżenia,
 - obserwację,
 - analizę dokumentacji.
5. Wyniki diagnozy Programu wychowawczo-profilaktycznego będą podstawą do jego modyfikacji.

Rada Pedagogiczna 12.09.2024r. przyjęła do realizacji Program Wychowawczo – Profilaktyczny na rok szkolny 2024/2025.

DYREKTOR SZKOŁY PODSTAWOWEJ Nr 5
im. Zofii Niedziałkowskiej w Osrołce


mgr Renisław Dmochowski

.....
(podpis dyrektora)