

## **PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO KLASA 8**

### **I. Zasady ogólne**

### **II. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych**

#### **I. Zasady ogólne**

Po każdym rozdziale (1-5) uczniowie dokonują diagnozy własnych osiągnięć rozwiązując quiz online (aplikacja Quizizz) bądź w wersji papierowej. Procentowy wynik diagnozy wstawiany jest do e-dziennika. Każdy quiz można poprawiać wielokrotnie. Na podstawie wyników diagnoz i samooceny ucznia zostaje ustalona przez nauczyciela ocena śródroczna i roczna. Nauczyciel stosuje również ustne ocenianie kształtujące w trakcie zajęć i konsultacji.

#### **II. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen**

**1. POZIOM KOMPETENCJI JĘZYKOWEJ WG ESOKJ – A1 / A2, KTÓRA JEST MOŻLIWA DO OSIĄGNIĘCIA W WYNIKU REALIZACJI PODRĘCZNIKA MIT LINKS! 2**

WIEDZA	RECEPCJA	PRODUKCJA	INTERAKCJA	MEDIACJA
<p>Uczeń posługuje się zakresem środków językowych pozwalających mu na realizację działań językowych w wybranych aspektach następujących bloków tematycznych:</p> <p><b>Mensch</b>  <b>Kultur</b>  <b>Familie</b>  <b>Freizeit</b>  <b>Wohnung</b>  <b>Essen</b>  <b>Gesundheit</b>  <b>Sport</b>  <b>Reisen</b>  <b>Umwelt</b>  <b>Landeskunde</b></p>	<p><b>SŁUCHANIE:</b>  <b>A1</b>            Uczeń rozumie znane mu słowa i bardzo podstawowe wyrażenia dotyczące go osobiście, jego rodziny i bezpośredniego otoczenia, gdy tempo wypowiedzi jest wolne a wymowa wyraźna.  <b>A2</b>  <b>Uczeń rozumie wyrażenia i najczęściej używane słowa, związane ze sprawami dla niego ważnymi (np. podstawowe informacje dotyczące jego i jego rodziny, zakupów, miejsca i regionu zamieszkania, zatrudnienia). Rozumie główny sens zawarty w krótkich, prostych komunikatach i ogłoszeniach.</b></p> <p><b>CZYTANIE:</b>  <b>A1</b>            Uczeń rozumie znane nazwy, słowa i bardzo proste zdania, np. na tablicach informacyjnych i plakatach lub w katalogach.  <b>A2</b>  <b>Uczeń czyta bardzo krótkie, proste teksty; znajduje konkretne, przewidywalne informacje w prostych tekstach dotyczących życia codziennego, takich jak ogłoszenia, reklamy, prospekty, karty dań, rozkłady jazdy. Rozumie krótkie, proste listy prywatne.</b></p>	<p><b>MÓWIENIE:</b>  <b>A1</b>            Uczeń używa prostych wyrażen i zdań, aby opisać miejsce, w którym mieszka oraz ludzi, których zna.  <b>A2</b>  <b>Uczeń posługuje się ciągiem wyrażen i zdań, by w prosty sposób opisać swoją rodzinę, innych ludzi, warunki życia, swoje wykształcenie.</b></p> <p><b>PISANIE:</b>  <b>A1</b>            Uczeń pisze krótki, prosty tekst na widokówce, np. z pozdrowieniami z wakacji, wypełnia formularze (np. w hotelu) z danymi osobowymi, takimi jak nazwisko, adres, obywatelstwo.  <b>A2</b>  <b>Uczeń pisze krótkie i proste notatki lub wiadomości wynikające z doraźnych potrzeb, jak również bardzo prosty list prywatny, na przykład z podziękowaniem za coś.</b></p>	<p><b>MÓWIENIE:</b>  <b>A1</b>            Uczeń bierze udział w rozmowie pod warunkiem, że rozmówca jest gotów powtarzać lub inaczej formułować swoje myśli, mówiąc wolniej oraz pomagając mu ująć w słowa to, co usiłuje opowiedzieć. Uczeń formułuje proste pytania dotyczące najlepiej mu znanych tematów lub najpotrzebniejszych spraw – i odpowiada na tego typu pytania.  <b>A2</b>  <b>Uczeń bierze udział w zwykłej, typowej rozmowie wymagającej prostej i bezpośredniej wymiany informacji na znane mu tematy. Radzi sobie w bardzo krótkich rozmowach towarzyskich, nawet jeśli nie rozumie wystarczająco dużo, by samemu podtrzymać rozmowę.</b></p>	<p>Uczeń przetwarza tekst ustnie lub pisemnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz bardzo prostych tekstach obcojęzycznych w zakresie wskazanych bloków tematycznych;</li> <li>- przekazuje w języku polskim główne myśli lub wybrane informacje z tekstu w języku obcym;</li> <li>- przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim (pojedyncze słowa, zdania).</li> </ul>

A1

*Osoba posługująca się językiem na tym poziomie rozumie i potrafi stosować potoczne wyrażenia i bardzo proste wypowiedzi dotyczące konkretnych potrzeb życia codziennego. Potrafi formułować pytania z zakresu życia prywatnego, dotyczące np.: miejsca, w którym mieszka, ludzi, których zna, i rzeczy, które posiada, oraz odpowiadać na tego typu pytania. Potrafi przedstawiać siebie i innych. Potrafi prowadzić prostą rozmowę pod warunkiem, że rozmówca mówi wolno, zrozumiale i jest gotowy do pomocy.*

A2

***Osoba posługująca się językiem na tym poziomie rozumie wypowiedzi i często używane wyrażenia związane z życiem codziennym (m.in. podstawowe informacje dotyczące osoby rozmówcy i jego rodziny, zakupów, otoczenia, pracy). Porozumiewa się w prostych, rutynowych sytuacjach komunikacyjnych, w których dochodzi do prostej, bezpośredniej wymiany informacji na tematy znane i typowe. Opisuje swoje otoczenie i porusza sprawy związane z głównymi potrzebami życia codziennego.***

Opracowane na podstawie: <http://europass.cedefop.europa.eu/pl/resources/european-language-levels-cefr>

## Kryteria oceniania ogólne

	POZIOM PODSTAWOWY			POZIOM PONADPODSTAWOWY		
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
		NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	
<b>Wiadomości: środki językowe fonetyka ortografia</b>	<p>Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• U. zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń.</li> <li>• U. popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie.</li> <li>• U. zna proste, elementarne gramatyczne struktury wprowadzone przez nauczyciela.</li> <li>• U. popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• U. zna część wprowadzonych słów i wyrażeń.</li> <li>• U. popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie.</li> <li>• U. zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych.</li> <li>• U. popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• U. zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń.</li> <li>• U. zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia.</li> <li>• U. zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne.</li> <li>• U. popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• U. zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia.</li> <li>• U. poprawnie je zapisuje i wymawia.</li> <li>• U. zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne.</li> <li>• U. popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.</li> </ul>	<p>Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania.*</p>
<b>Umiejętności</b>		<p><i>Recepcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• U. rozumie polecenia nauczyciela, w bardzo ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na rozumienie ze słuchu – rozumie pojedyncze słowa.</li> <li>• U. rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów</li> </ul>	<p><i>Recepcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• U. rozumie polecenia nauczyciela.</li> <li>• U. częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.</li> </ul>	<p><i>Recepcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• U. rozumie polecenia nauczyciela.</li> <li>• U. poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.</li> </ul>	<p><i>Recepcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• U. rozumie polecenia nauczyciela.</li> <li>• U. poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.</li> <li>• U. zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.</li> </ul>	

		<p>pisanych.</p> <p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wypowiedzi ucznia nie są płynne i są bardzo krótkie: wyrazy, zdania pojedyncze.</li> <li>• U. przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji.</li> <li>• Wypowiedzi ucznia są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne.</li> <li>• U. stosuje niewielki zakres słownictwa i struktur.</li> <li>• U. popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację.</li> </ul>	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wypowiedzi ucznia nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość.</li> <li>• U. przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji.</li> <li>• Wypowiedzi ucznia są częściowo nielogiczne i niespójne.</li> <li>• U. stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi.</li> <li>• U. popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zakłócają jednak komunikacji.</li> </ul>	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wypowiedzi / prace pisemne są dość płynne i mają odpowiednią długość.</li> <li>• U. przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje.</li> <li>• Wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne.</li> <li>• U. stosuje adekwatne do tematu słownictwo i struktury.</li> <li>• U. popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, niezakłócające komunikacji.</li> <li>• Pisząc, u. stosuje odpowiednią formę i styl.</li> </ul>	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wypowiedzi / prace pisemne ucznia są płynne i mają odpowiednią długość.</li> <li>• U. przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje.</li> <li>• Wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne.</li> <li>• U. stosuje bogate słownictwo i struktury.</li> <li>• U. popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne.</li> <li>• U. stosuje odpowiednią formę i styl.</li> </ul>	<p>*W świetle obowiązujących przepisów ocena ucznia ma wynikać ze stopnia przyswojenia przez niego treści wynikających z podstawy programowej. Ustalenie wymagań na ocenę celującą należy do nauczyciela, ale muszą one być zgodne z prawem. Jeżeli uczeń wykazuje zainteresowanie poszerzaniem wiedzy, można go za to nagrodzić dodatkowo, ale wiedza wykraczająca poza program nie może być elementem koniecznym do uzyskania oceny celującej – art. 44b ust. 3 Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2017 r. poz. 2198, 2203 i 2361)</p>
--	--	--	--	---	---	---

## KRYTERIA SZCZEGÓŁOWE:

### MIT LINKS! 2, ROZDZIAŁ 1: ALLTAG

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi stosuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	<p>Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Popełnia liczne błędy.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wyrażenia związane z muzyką</li> <li>2. Obowiązki domowe</li> <li>3. Nazwy pór roku i zjawisk atmosferycznych</li> <li>4. Czasowniki zwrotne</li> <li>5. Czasowniki złożone</li> <li>6. Czasowniki modalne <i>müssen</i> i <i>können</i></li> </ol>	Uczeń częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i wypowiedziach.	Uczeń w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Uczeń poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i wypowiedziach.
<b>RECEPCJA</b>	Rozumie w przeczytanym i wysłuchanym tekście pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Rozumie w przeczytanym i wysłuchanym tekście słowa o wysokim stopniu pospolitości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie ze słuchu i rozumienie tekstów pisanych.	Rozumie większość tekstów i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie ze słuchu i rozumienie tekstów pisanych.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie ze słuchu i rozumienie tekstów pisanych: r/f, dobieranie, ww.
<b>PRODUKCJA</b>	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania niesamodzielnie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udziela odpowiedzi na pytania o przebieg swojego dnia.</li> <li>• Informuje, którą porę roku preferuje.</li> <li>• Informuje, jakie ma obowiązki domowe.</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opowiada o swoim idolu.</li> <li>• Wyraża radość.</li> <li>• Opowiada o przebiegu dnia.</li> <li>• Opowiada o podziale obowiązków domowych.</li> <li>• Opisuje swoją ulubioną porę roku.</li> <li>• Stosuje w wypowiedziach czasowniki zwrotne, złożone</li> </ul>

				oraz czasowniki modalne <i>müssen</i> i <i>können</i> .
<b>INTERAKCJA</b>	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami wypowiedzi dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Składa propozycję i odpowiada na propozycję wspólnego wyjścia za pomocą prostych konstrukcji.</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popelnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Umawia się na wspólne wyjście.</li> <li>Składa propozycje wspólnego wyjścia.</li> <li>Przyjmuje i odrzuca propozycje wspólnego wyjścia.</li> </ul>

**MIT LINKS! 2, ROZDZIAŁ 2: MEIN WOHNORT**

<b>OCENA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>BARDZO DOBRA</b>
	<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi stosuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popelnia liczne błędy w wypowiedziach.	Uczeń częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i wypowiedziach.	Uczeń w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Uczeń poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i wypowiedziach.

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nazwy środków transportu</li> <li>2. Zalety i wady środków transportu</li> <li>3. Nazwy miejsc w mieście</li> <li>4. Określenia związane z miejscem zamieszkania</li> <li>5. Elementy krajobrazu</li> <li>6. Odmiana rzeczowników w celowniku (<i>Dativ</i>) w połączeniu z przyimkiem <i>mit</i></li> <li>7. Przyimek <i>in</i> z biernikiem (<i>Akkusativ</i>) i celownikiem (<i>Dativ</i>)</li> </ol>			
<b>RECEPCJA</b>	Rozumie w przeczytanym i wysłuchanym tekście pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych.	Rozumie w przeczytanym i wysłuchanym tekście słowa o wysokim stopniu pospolitości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	Rozumie większość tekstów i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu: r/f, dobieranie, ww.
<b>PRODUKCJA</b>	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania niesamodzielnie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nazywa środki transportu.</li> <li>• Informuje, który środek transportu preferuje, i uzasadnia swój wybór.</li> <li>• Odpowiada na pytania dotyczące swojego miejsca zamieszkania.</li> <li>• Nazywa elementy krajobrazu.</li> <li>• Nazywa obiekty w mieście.</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym sprawną komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opisuje środki transportu, ich zalety i wady.</li> <li>• Opisuje drogę.</li> <li>• Określa lokalizację i miejsce.</li> <li>• Opisuje swoje miejsce zamieszkania.</li> <li>• Wymienia zalety i wady mieszkania na wsi i w mieście.</li> <li>• Opisuje krajobraz.</li> </ul>
<b>INTERAKCJA</b>	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami wypowiedzi dotyczącymi jego osoby. Tworzy proste, krótkie wypowiedzi lub wyćwiczone drylami językowymi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pyta o drogę.</li> <li>• Opisuje drogę, stosując przysłowki: <i>geradeaus</i>, <i>links</i>, <i>rechts</i>.</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popołnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zasięga i udziela informacji na temat środków transportu.</li> <li>• Pyta o drogę.</li> <li>• Opisuje drogę od obiektu do obiektu (na mapie).</li> </ul>
<b>MIT LINKS! 2, ROZDZIAŁ 3: ESSEN</b>				



OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi stosuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Popęlnia liczne błędy.	Uczeń częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i wypowiedziach.	Uczeń w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Uczeń poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nazwy artykułów spożywczych, nazwy opakowań</li> <li>2. Nazwy potraw</li> <li>3. Rzeczowniki po określeniach miary i wagi</li> <li>4. Liczebniki w oznaczeniu miary i wagi</li> <li>5. Stopniowanie przymiotników i przysłówków</li> <li>6. Zaimki osobowe w celowniku (<i>Dativ</i>)</li> <li>7. Zdania okolicznikowe przyczyny z <i>weil</i></li> </ol>			
<b>RECEPCJA</b>	Rozumie w przeczytanym i wysłuchanym tekście pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych.	Rozumie w przeczytanym i wysłuchanym tekście słowa o wysokim stopniu pospolitości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	Rozumie większość tekstów i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu: r/f, dobieranie, ww.
<b>PRODUKCJA</b>	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania niesamodzielnie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nazywa artykuły spożywcze i ulubione potrawy oraz napoje.</li> <li>• Informuje, co je na poszczególne posiłki.</li> <li>• Informuje, jakie smaki preferuje.</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym sprawną komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opowiada o posiłkach.</li> <li>• Opisuje swoje przyzwyczajenia żywieniowe oraz porównuje je z przyzwyczajeniami innych.</li> <li>• Przekazuje informacje na temat swoich upodobań żywieniowych oraz zasięga informacji o upodobaniach innych.</li> <li>• Opowiada o potrawach i ich</li> </ul>

			poglądów.	przygotowywaniu.
<b>INTERAKCJA</b>	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami wypowiedzi dotyczącymi jego osoby. Tworzy proste, krótkie wypowiedzi zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pyta o cenę.</li> <li>• Rozmawia ze sprzedawcą w sklepie spożywczym.</li> <li>• Zamawia znane potrawy i napoje w lokalu.</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popelnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pyta o cenę i ilość.</li> <li>• Rozmawia ze sprzedawcą w sklepie spożywczym.</li> <li>• Składa zamówienie w lokalu gastronomicznym.</li> <li>• Wyraża zadowolenie i niezadowolenie.</li> </ul>

**MIT LINKS! 2, ROZDZIAŁ 4: GESUNDHEIT**

<b>OCENA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>BARDZO DOBRA</b>
	<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi stosuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Popelnia liczne błędy.	Uczeń częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i wypowiedziach.	Uczeń w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Uczeń poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i wypowiedziach.
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nazwy części ciała i dolegliwości</li> <li>2. Zdrowy styl życia</li> <li>3. Wyrażenia związane z niepełnosprawnością</li> <li>4. Czasowniki modalne <i>dürfen</i>, <i>wollen</i> i <i>sollen</i></li> <li>5. Zdania warunkowe z <i>wenn</i></li> <li>6. Czasowniki <i>sein</i> i <i>haben</i> oraz czasowniki modalne w czasie przeszłym <i>Präteritum</i></li> </ol>				

<b>RECEPCJA</b>	Rozumie w przeczytanim i wysłuchanym tekście pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych.	Rozumie w przeczytanim i wysłuchanym tekście słowa o wysokim stopniu pospolitości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	Rozumie większość tekstów i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu: r/f, dobieranie, ww.
<b>PRODUKCJA</b>	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania niesamodzielnie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nazywa części ciała i dolegliwości.</li> <li>Wymienia wybrane aspekty zdrowego stylu życia.</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym sprawną komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opisuje swoje samopoczucie.</li> <li>Opowiada o swoich planach.</li> <li>Opowiada o swoim stylu życia w przeszłości.</li> <li>Opowiada o wydarzeniach z przeszłości.</li> <li>Nazywa rodzaje niepełnosprawności oraz uciążliwości z nią związane.</li> </ul>
<b>INTERAKCJA</b>	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Tworzy wypowiedzi proste, krótkie lub wyćwiczone drylami językowymi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prowadzi rozmowę z lekarzem: nazywa dolegliwości, pyta o zalecenia.</li> <li>Prowadzi rozmowę w aptece.</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popołnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pyta o samopoczucie innych.</li> <li>Pyta o radę i pozwolenie.</li> <li>Udziela rad na temat zdrowego stylu życia.</li> </ul>

**MIT LINKS! 2, ROZDZIAŁ 5: REISEN**

<b>OCENA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>BARDZO DOBRA</b>
	<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>
<b>WIEDZA:</b> znajomość	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów,	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.

środków językowych	stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi stosuje kilka precyzyjnych sformułowań.	
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Popelnia liczne błędy.	Uczeń częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i wypowiedziach.	Uczeń w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Uczeń poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nazwy aktywności podczas wakacji</li> <li>2. Nazwy środków transportu</li> <li>3. Czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników regularnych</li> <li>4. Czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników złożonych</li> <li>5. Czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników nieregularnych</li> <li>6. Liczebniki porządkowe</li> </ol>			
<b>RECEPCJA</b>	Rozumie w przeczytanym i wysłuchanym tekście pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych.	Rozumie w przeczytanym i wysłuchanym tekście słowa o wysokim stopniu pospolitości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	Rozumie większość tekstów i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu: r/f, dobieranie, ww.
<b>PRODUKCJA</b>	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania niesamodzielnie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna wyrażenia związane z przygotowaniem do podróży.</li> <li>• Nazywa aktywności podczas wakacji oraz cele podróży.</li> <li>• Nazywa środki transportu.</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym sprawną komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opowiada o przygotowaniach do podróży.</li> <li>• Opowiada o pierwszych dniach pobytu na wymianie szkolnej.</li> <li>• Opowiada o przebytej podróży.</li> <li>• Pisze kartkę z wakacji.</li> <li>• Porównuje środki transportu i wyraża swoją opinię na ich temat.</li> <li>• Stosuje w swoich wypowiedziach czas przeszły <i>Perfekt</i>.</li> </ul>
<b>INTERAKCJA</b>	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami wypowiedzi dotyczącymi jego osoby. Tworzy proste, krótkie wypowiedzi zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pyta kolegów o ich plany wakacyjne.</li> <li>• Odpowiada na pytanie o swoje plany wakacyjne.</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popelnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozmawia o planach wakacyjnych: dokąd, kiedy i z kim chce pojechać, co planuje robić.</li> </ul>

			dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	