

## Szczegółowe kryteria oceniania dla klas V-VI

Obszar 1. Postawa ucznia (zaangażowanie)	
Skala ocen	Szczegółowe kryteria oceny
Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Wykazuje bardzo dużą aktywność i zaangażowanie na lekcjach.</li><li>2. Jest zawsze przygotowany do zajęć (posiada zawsze strój sportowy).</li><li><b>3. Wkłada bardzo dużo wysiłku w wykonywane zadania.</b></li><li>4. Powierzone zadania wykonuje sumiennie i starannie.</li><li>5. Systematycznie uczęszcza na zajęcia (usprawiedliwia nieobecności).</li></ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Przestrzega zasady fair play na boisku i w życiu.</li> <li>7. Chętnie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych.</li> <li>8. Jest zaangażowany w działalność sportową szkoły.</li> <li>9. Chętnie pracuje na rzecz szkolnego wychowania fizycznego.</li> <li>10. Chętnie reprezentuje szkołę w rozgrywkach sportowych.</li> </ol>
<b>Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Na zajęciach jest aktywny i zaangażowany.</li> <li>2. Jest przygotowany do zajęć</li> <li>3. Starannie i sumiennie wykonuje powierzone zadania.</li> <li>4. Systematycznie uczęszcza na zajęcia</li> <li>5. Przestrzega zasady fair play na boisku.</li> <li>6. Dość regularnie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych.</li> <li>7. Pracuje na rzecz szkolnego wychowania fizycznego.</li> </ol>
<b>Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nie zawsze jest aktywny i zaangażowany na zajęciach.</li> <li>2. Z reguły jest przygotowany do zajęć</li> <li>3. Dość często jest nieobecny na zajęciach.</li> <li>4. Potrzebuje motywacji podczas wykonywania zadań ruchowych.</li> <li>5. W zajęciach pozalekcyjnych uczestniczy nieregularnie.</li> <li>6. Nie pracuje na rzecz szkolnego wychowania fizycznego.</li> </ol>
<b>Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nie wykazuje szczególnej aktywności na zajęciach.</li> <li>2. Bywa bardzo często nieprzygotowany do zajęć.</li> <li>3. Często jest nieobecny na zajęciach.</li> <li>4. Powierzone zadania wykonuje niestarannie i niedbale.</li> <li>5. Nie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych i pozaszkolnych.</li> <li>6. Nie pracuje na rzecz szkolnego wychowania fizycznego i nie szanuje sprzętu sportowego.</li> </ol>
<b>Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Na zajęciach nie wykazuje żadnej aktywności.</li> <li>2. Regularnie jest nieprzygotowany do zajęć.</li> <li>3. Bardzo często opuszcza zajęcia.</li> <li>4. Powierzone zadania wykonuje bardzo niestarannie, okazując lekceważący stosunek do tego, co robi.</li> </ol>
<b>Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Na zajęciach nie wykonuje i nie chce wykonywać żadnych powierzonych mu zadań.</li> <li>2. Wykazuje skrajnie lekceważący stosunek do przedmiotu.</li> <li>3. Nigdy nie jest przygotowany do zajęć.</li> <li>4. Samowolnie i nagminnie opuszcza zajęcia.</li> </ol>

<b>Obszar 2. Umiejętności ruchowe</b>	
<b>Skala ocen</b>	<b>Szczegółowe kryteria oceny</b>
<b>Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Technicznie bezbłędnie wykonuje, stosuje w grze: kozłowanie piłki w ruchu ze zmianą tempa i kierunku, podanie piłki oburącz i jednorącz w ruchu, rzut piłką do kosza z biegu i po kozłowaniu (dwutakt), rzut i strzał piłki do bramki w ruchu, odbicie piłki oburącz sposobem górnym i dolnym, rozegranie „na trzy”, zagrywkę ze zmniejszonej odległości, rzut i chwyt ringo.</li> <li>2. Podczas minigier prezentuje wysoki poziom techniczny swoich umiejętności.</li> <li>3. W gronie swoich rówieśników potrafi wzorowo zorganizować i przeprowadzić wymagającą grę sportową lub rekreacyjną.</li> <li>4. Technicznie bezbłędnie wykonuje przewrót w przód z marszu.</li> <li>5. Technicznie bezbłędnie wykonuje przewrót w tył z przysiadu.</li> <li>6. Prawidłowo wykonuje ćwiczenia zwinnościowo-akrobatyczne: stanie na rękach, stanie na głowie, przerzut bokiem.</li> <li>7. Prawidłowo wykonuje układ ćwiczeń zwinnościowo-akrobatycznych z przyborem.</li> <li>8. Wykonuje proste kroki i figury wybranego tańca regionalnego i nowoczesnego.</li> <li>9. Prawidłowo technicznie wykonuje dowolny skok przez przyrząd (skrzynię, kozioł) z asekuracją.</li> <li>10. Prawidłowo wykonuje technikę startu niskiego.</li> <li>11. Technicznie bezbłędnie wykonuje skok w dal z rozbiegu oraz skoki przez przeszkody.</li> <li>12. Technicznie bezbłędnie wykonuje rzut małą piłką z rozbiegu.</li> <li>13. Przeprowadza opracowany przez siebie fragment rozgrzewki.</li> </ol>
<b>Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Z małymi błędami technicznymi wykonuje i stosuje w grze: kozłowanie piłki w ruchu ze zmianą tempa i kierunku, podanie piłki oburącz i jednorącz w ruchu, rzut piłką do kosza z biegu i po kozłowaniu (dwutakt), rzut i strzał piłki do bramki w ruchu, odbicie piłki</li> </ol>



	<p>oburącz sposobem górnym i dolnym, rozegranie „na trzy”, zagrywkę ze zmniejszonej odległości, rzut i chwyt ringo.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Podczas minigier potrafi zaprezentować swoje umiejętności techniczne.</li> <li>3. W gronie rówieśników potrafi przeprowadzić wymagającą grę sportową lub rekreacyjną.</li> <li>4. Z niewielkimi błędami technicznymi wykonuje przewrót w przód z marszu.</li> <li>5. Z niewielkimi błędami technicznymi wykonuje przewrót w tył z przysiadu.</li> <li>6. W miarę prawidłowo wykonuje ćwiczenia zwinnościowo-akrobatyczne: stanie na rękach, stanie na głowie, przerzut bokiem.</li> <li>7. W miarę prawidłowo wykonuje układ ćwiczeń zwinnościowo-akrobatycznych z przyborem.</li> <li>8. Na miarę swoich możliwości wykonuje proste kroki i figury wybranego tańca regionalnego i nowoczesnego.</li> <li>9. Z niewielkimi błędami technicznymi wykonuje dowolny skok przez przyrząd (skrzynię, kozioł) z asekuracją.</li> <li>10. Prawidłowo wykonuje technikę startu niskiego.</li> <li>11. Z niewielkimi błędami technicznymi wykonuje skok w dal z rozbiegu oraz skoki przez przeszkody.</li> <li>12. Technicznie prawidłowo wykonuje rzut małą piłką z rozbiegu.</li> <li>13. Przeprowadza fragment rozgrzewki.</li> </ol>
<p><b>Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. W miarę swoich możliwości wykonuje, stosuje w grze: kozłowanie piłki w ruchu ze zmianą tempa i kierunku, podanie piłki oburącz i jednorącz w ruchu, rzut piłką do kosza z biegu i po kozłowaniu (dwutakt), rzut i strzał piłki do bramki w ruchu, odbicie piłki oburącz sposobem górnym i dolnym, rozegranie „na trzy”, zagrywkę ze zmniejszonej odległości, rzut i chwyt ringo.</li> <li>2. Na miarę możliwości stosuje swoje umiejętności w minigrach.</li> <li>3. W gronie rówieśników potrafi przeprowadzić prostą grę sportową lub rekreacyjną.</li> <li>4. Stara się wykonać przewrót w przód z marszu.</li> <li>5. Stara się wykonać przewrót w tył z przysiadu.</li> <li>6. Podchodzi do wykonania ćwiczeń zwinnościowo-akrobatycznych: stania na rękach, stania na głowie, przerzutu bokiem.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Stara się wykonać układ ćwiczeń zwinnościowo-akrobatycznych z przyborem.</li> <li>8. Na miarę swoich możliwości wykonuje proste kroki i figury wybranego tańca regionalnego i nowoczesnego.</li> <li>9. Stara się wykonać dowolny skok przez przyrząd (skrzynię, kozioł) z asekuracją.</li> <li>10. W miarę prawidłowo wykonuje technikę startu niskiego.</li> <li>11. Z pewnymi błędami technicznymi wykonuje skok w dal z rozbiegu oraz skoki przez przeszkody.</li> <li>12. W miarę prawidłowo technicznie wykonuje rzut małą piłką z rozbiegu.</li> <li>13. Na miarę swoich możliwości przeprowadza fragment rozgrzewki.</li> </ol>
<p><b>Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nie stara się wykonać czy zastosować w grze: kozłowania piłki w ruchu ze zmianą tempa i kierunku, podania piłki oburącz i jednorącz w ruchu, rzutu piłką do kosza z biegu i po kozłowaniu (dwutakt), rzutu i strzału piłki do bramki w ruchu, odbicia piłki oburącz sposobem górnym i dolnym, rozegrania „na trzy”, zagrywki ze zmniejszonej odległości, rzutu i chwytu ringo.</li> <li>2. Nie stosuje swoich umiejętności w minigrach.</li> <li>3. W gronie rówieśników nie potrafi przeprowadzić prostej gry sportowej lub rekreacyjnej.</li> <li>4. Nie stara się wykonać przewrotu w przód z marszu.</li> <li>5. Nie stara się wykonać przewrotu w tył z przysiadu.</li> <li>6. Nie podchodzi do wykonania ćwiczeń zwinnościowo-akrobatycznych: stania na rękach, stania na głowie, przerzutu bokiem.</li> <li>7. Nie podchodzi do wykonania układu ćwiczeń zwinnościowo-akrobatycznych z przyborem.</li> <li>8. Nie umie wykonać prostych kroków i figur żadnego tańca.</li> <li>9. Bez jakiegokolwiek zaangażowania wykonuje dowolny skok przez przyrząd (skrzynię, kozioł) z asekuracją.</li> <li>10. Technikę startu niskiego wykonuje z licznymi błędami.</li> <li>11. Z licznymi błędami wykonuje skok w dal z rozbiegu oraz skoki przez przeszkody.</li> <li>12. Z licznymi błędami technicznymi wykonuje rzut małą piłką z rozbiegu.</li> <li>13. Nie przeprowadza rozgrzewki.</li> </ol>



<b>Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nie podejmuje żadnych prób opanowania nowych umiejętności ruchowych.</li> <li>2. W czasie gry umyślnie stosuje błędną technikę.</li> <li>3. Nie zależy mu na opanowaniu żadnych nowych umiejętności.</li> </ol>
<b>Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nie wykonuje żadnych powierzonych mu zadań na zajęciach.</li> <li>2. Nie podchodzi do ćwiczeń i pokazuje swoim zachowaniem, że nie zależy mu na opanowaniu żadnych umiejętności ruchowych.</li> <li>3. Lekceważy wszelkie próby zachęcenia go do podjęcia jakiegokolwiek aktywności na zajęciach.</li> </ol>

<b>Obszar 3. Wiadomości z edukacji zdrowotnej i fizycznej</b>	
<b>Skala ocen</b>	<b>Szczegółowe kryteria oceny</b>
<b>Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wskazuje grupy mięśniowe odpowiedzialne za prawidłową postawę ciała.</li> <li>2. Wymienia podstawowe przepisy wybranych sportowych i rekreacyjnych gier zespołowych.</li> <li>3. Zna podstawowe zasady taktyki w obronie i ataku.</li> <li>4. Wymienia zalecane dla jego wieku aktywności fizyczne.</li> <li>5. Definiuje i opisuje zasady rozgrzewki.</li> <li>6. Omawia sposoby postępowania w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia.</li> <li>7. Zna zasady bezpieczeństwa podczas zajęć ruchowych oraz zasady bezpiecznego przebywania nad wodą i w górach.</li> <li>8. Wyjaśnia pojęcie zdrowia.</li> <li>9. Opisuje pozytywne mierniki zdrowia.</li> <li>10. Wymienia zasady i metody hartowania organizmu.</li> <li>11. Omawia sposoby ochrony przed nadmiernym nasłonecznieniem i niską temperaturą.</li> <li>12. Omawia zasady aktywnego wypoczynku.</li> </ol>

<p><b>Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wskazuje niektóre grupy mięśniowe odpowiedzialne za prawidłową postawę ciała.</li> <li>2. Wymienia podstawowe przepisy wybranych sportowych i rekreacyjnych gier zespołowych.</li> <li>3. Zna niektóre zasady taktyki w obronie i ataku.</li> <li>4. Opisuje własnymi słowami zasady rozgrzewki.</li> <li>5. Omawia sposoby postępowania w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia.</li> <li>6. Zna zasady bezpieczeństwa podczas zajęć ruchowych oraz zasady bezpiecznego przebywania nad wodą i w górach.</li> <li>7. Wyjaśnia własnymi słowami pojęcie zdrowia.</li> <li>8. Wymienia zasady i metody hartowania organizmu.</li> <li>9. Opisuje pozytywne mierniki zdrowia.</li> <li>10. Omawia ogólnie sposoby ochrony przed nadmiernym nasłonecznieniem i niską temperaturą.</li> <li>11. Omawia w taki sposób, jak umie zasady aktywnego wypoczynku.</li> </ol>
<p><b>Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Myli grupy mięśniowe odpowiedzialne za prawidłową postawę ciała.</li> <li>2. Wymienia pojedyncze przepisy wybranych sportowych i rekreacyjnych gier zespołowych.</li> <li>3. Nie zna podstawowych zasad taktyki w obronie i ataku.</li> <li>4. Opisuje własnymi słowami zasady rozgrzewki.</li> <li>5. Zna ogólne zasady bezpieczeństwa podczas zajęć ruchowych oraz zasady bezpiecznego przebywania nad wodą i w górach.</li> <li>6. Wyjaśnia, jak potrafi, pojęcie zdrowia.</li> <li>7. Wymienia zasady i metody hartowania organizmu.</li> <li>8. Omawia ogólnie sposoby ochrony przed nadmiernym nasłonecznieniem i niską temperaturą.</li> <li>9. Omawia w taki sposób, jak umie zasady aktywnego wypoczynku.</li> </ol>
<p><b>Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nie potrafi wskazać grup mięśniowych odpowiedzialnych za prawidłową postawę ciała.</li> <li>2. Wymienia pojedyncze przepisy gier sportowych.</li> <li>3. Nie zna zasad taktyki w obronie i w ataku.</li> <li>4. Nie potrafi opisać zasad rozgrzewki.</li> <li>5. Omawia sposoby postępowania w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia.</li> </ol>



	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Zna pojedyncze zasady bezpieczeństwa podczas zajęć ruchowych oraz zasady bezpiecznego przebywania nad wodą i w górach.</li> <li>7. Nie potrafi wyjaśnić pojęcia zdrowia.</li> <li>8. Nie wymienia zasad i metod hartowania organizmu.</li> <li>9. Nie potrafi wymienić sposobów ochrony przed nadmiernym nasłonecznieniem i niską temperaturą.</li> <li>10. Myli zasady aktywnego wypoczynku.</li> </ol>
<b>Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nie chce wymienić podstawowych grup mięśniowych odpowiedzialnych za postawę ciała.</li> <li>2. Nie zna regulaminów obowiązujących w szkole.</li> <li>3. Nie udziela odpowiedzi na zadawane pytania.</li> <li>4. Nie zależy mu na przyswojeniu nowych wiadomości.</li> <li>5. Nie wymienia zasad bezpieczeństwa.</li> <li>6. Nie chce udzielić odpowiedzi na pytania dotyczące zdrowia.</li> </ol>
<b>Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Z uporem i premedytacją nie udziela odpowiedzi na zadawane mu pytania.</li> <li>2. Nie chce przyswoić żadnych wiadomości.</li> <li>3. Lekceważy wszelkie próby nawiązania z nim rozmowy na omawiany temat.</li> </ol>

<b>Obszar 4. Zachowanie na zajęciach. Kompetencje społeczne</b>	
<b>Skala ocen</b>	<b>Szczegółowe kryteria oceny</b>
<b>Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prezentuje postawę godną do naśladowania: jest koleżeński, życzliwy, odznacza się wysoką kulturą osobistą.</li> <li>2. Nigdy nie stosuje przemocy i nie używa wulgaryzmów.</li> <li>3. Zawsze przestrzega ustalonych zasad i regulaminów.</li> <li>4. Troszczy się o bezpieczeństwo swoje i innych.</li> <li>5. <b>Stosuje zasady „czystej gry”: szanuje rywala, respektuje przepisy gry, podporządkowuje się decyzjom sędziego, właściwie zachowuje się w sytuacji zwycięstwa i porażki, dziękuje za wspólną grę.</b></li> </ol>



	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. <b>Jest kulturalnym kibicem, zawodnikiem i sędzią.</b></li> <li>7. <b>Właściwie zachowuje się w relacjach z innymi ludźmi, w tym z rodzicami oraz rówieśnikami tej samej i odmiennej płci.</b></li> <li>8. <b>Doskonale współpracuje w grupie, szanując poglądy i wysiłki innych, wykazując asertywność i empatię.</b></li> <li>9. Szanuje własne zdrowie: nie pali papierosów, nie pije alkoholu, nie używa dopalaczy, narkotyków i innych środków psychoaktywnych.</li> <li>10. <b>Identyfikuje swoje mocne strony, budując poczucie własnej wartości, planuje sposoby rozwoju oraz ma świadomość słabych stron, nad którymi należy pracować.</b></li> <li>11. <b>Dokonuje samooceny możliwości psychoruchowych.</b></li> <li>12. <b>Potrafi w sposób kreatywny rozwiązywać problemy.</b></li> <li>13. <b>Motywuje innych do aktywności fizycznej, ze szczególnym uwzględnieniem osób o niższej sprawności fizycznej i osób o specjalnych potrzebach edukacyjnych.</b></li> </ol>
<p><b>Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jest koleżeński i kulturalny wobec innych.</li> <li>2. Zdarzają mu się pojedyncze przypadki użycia wulgaryzmów oraz użycia siły wobec innych.</li> <li>3. Stara się przestrzegać ustalonych zasad i regulaminów.</li> <li>4. Troszczy się o bezpieczeństwo swoje i innych.</li> <li>5. <b>Stara się stosować zasady „czystej gry”:</b> szacunek do rywala, respektuje przepisy gry, podporządkowuje się decyzjom sędziego, właściwie zachowuje się w sytuacji zwycięstwa i porażki, dziękuje za wspólną grę.</li> <li>6. <b>Stara się być dobrym kibicem, zawodnikiem i sędzią.</b></li> <li>7. <b>Raczej właściwie zachowuje się w relacjach z innymi ludźmi, w tym z rodzicami oraz rówieśnikami tej samej i odmiennej płci.</b></li> <li>8. <b>Współpracuje w grupie, szanując poglądy i wysiłki innych, wykazując asertywność i empatię.</b></li> <li>9. Szanuje własne zdrowie: nie pali papierosów, nie pije alkoholu, nie używa dopalaczy, narkotyków i innych środków psychoaktywnych.</li> <li>10. <b>Identyfikuje swoje mocne strony, budując poczucie własnej wartości, planuje sposoby rozwoju oraz ma świadomość słabych stron, nad którymi należy pracować.</b></li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>11. <b>Dokonuje ogólnej samooceny możliwości psychoruchowych.</b></li> <li>12. <b>Potrafi w sposób kreatywny rozwiązywać problemy.</b></li> <li>13. <b>Stara się motywować innych do aktywności fizycznej, ze szczególnym uwzględnieniem osób o niższej sprawności fizycznej i osób o specjalnych potrzebach edukacyjnych.</b></li> </ol>
<p><b>Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Swoim zachowaniem nie budzi większych zastrzeżeń.</li> <li>2. Zdarzają mu się pojedyncze przypadki użycia wulgaryzmów oraz użycia siły wobec innych.</li> <li>3. Czasami nie przestrzega ustalonych zasad i regulaminów.</li> <li>4. Nie zawsze troszczy się o bezpieczeństwo swoje i innych.</li> <li>5. <b>Zdarzają mu się przypadki niestosowania zasad „czystej gry”: szacunku do rywala, respektowania przepisów gry, podporządkowania się decyzjom sędziego, właściwego zachowania się w sytuacji zwycięstwa i porażki, dziękowania za wspólną grę.</b></li> <li>6. <b>Stara się być dobrym kibicem, zawodnikiem i sędzią.</b></li> <li>7. <b>Stara się właściwie zachowywać w relacjach z innymi ludźmi, w tym z rodzicami oraz rówieśnikami tej samej i odmiennej płci.</b></li> <li>8. <b>Stara się: współpracować w grupie, szanować poglądy i wysiłki innych, wykazywać asertywność i empatię.</b></li> <li>9. Stara się szanować własne zdrowie: nie palić papierosów, nie pić alkoholu.</li> <li>10. Nie używa dopalaczy, narkotyków i innych środków psychoaktywnych.</li> <li>11. <b>Stara się identyfikować swoje mocne strony, budując poczucie własnej wartości, planując sposoby rozwoju oraz ma świadomość słabych stron, nad którymi należy pracować.</b></li> <li>12. <b>Dokonuje ogólnej samooceny możliwości psychoruchowych.</b></li> <li>13. <b>Stara się w sposób kreatywny rozwiązywać problemy.</b></li> <li>14. <b>Stara się motywować innych do aktywności fizycznej, ze szczególnym uwzględnieniem osób o niższej sprawności fizycznej i osób o specjalnych potrzebach edukacyjnych.</b></li> </ol>



<p>Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wykazuje braki w zakresie wychowania społecznego: często bywa nieżyczliwy i niekoleżeński.</li> <li>2. Często używa wulgaryzmów i brzydkich wyrażen.</li> <li>3. Często stosuje przemoc wobec innych.</li> <li>4. <b>Zdarzają mu się częste przypadki niestosowania zasad „czystej gry”</b>: szacunku do rywala, respektowania przepisów gry, podporządkowania się decyzjom sędziego, właściwego zachowania się w sytuacji zwycięstwa i porażki, dziękowania za wspólną grę.</li> <li>5. <b>Nie stara się być dobrym kibicem, zawodnikiem i sędzią.</b></li> <li>6. <b>Nie zależy mu na właściwej współpracy w grupie, nie szanuje poglądów i wysiłków innych, nie wykazuje asertywności i empatii.</b></li> <li>7. <b>Nie identyfikuje swoich mocnych stron, nie buduje poczucia własnej wartości, nie planuje sposobów rozwoju oraz nie ma świadomości słabych stron, nad którymi należy pracować.</b></li> <li>8. <b>Nie dokonuje ogólnej samooceny możliwości psychoruchowych.</b></li> <li>9. <b>Nie potrafi w sposób kreatywny rozwiązywać problemów.</b></li> <li>10. <b>Nie motywuje innych do aktywności fizycznej, ze szczególnym uwzględnieniem osób o niższej sprawności fizycznej i osób o specjalnych potrzebach edukacyjnych.</b></li> </ol>
<p>Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wykazuje bardzo duże braki w zakresie wychowania społecznego: jest niekulturalny i agresywny wobec innych.</li> <li>2. Bardzo często używa wulgaryzmów i brzydkich wyrażen.</li> <li>3. <b>Bardzo często zdarzają mu się przypadki niestosowania zasad „czystej gry”</b>: szacunku do rywala, respektowania przepisów gry, podporządkowania się decyzjom sędziego, właściwego zachowania się w sytuacji zwycięstwa i porażki, dziękowania za wspólną grę.</li> <li>4. <b>Zachowuje się niewłaściwie jako kibic, zawodnik i sędzia.</b></li> <li>5. <b>Nie współpracuje w grupie, nie szanuje poglądów i wysiłków innych, nie wykazuje asertywności i empatii.</b></li> </ol>



	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. <b>Nie chce dokonać ogólnej samooceny możliwości psychoruchowych.</b></li> <li>7. <b>Nie rozwiązuje problemów, a nagminnie je stwarza.</b></li> <li>8. <b>Nie zależy mu na innych.</b></li> </ol>
<p><b>Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nagminnie łamie zasady współżycia społecznego.</li> <li>2. Jest bardzo agresywny i wrogo nastawiony do innych.</li> <li>3. Używa bardzo wulgarnego języka.</li> <li>4. Stanowi zagrożenie dla innych.</li> <li>5. Z premedytacją dezorganizuje pracę na zajęciach.</li> </ol>